**У р о к 4. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100**

**Цели:**формировать умение учащихся определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

***10 10 10 10 10 10***

**III. Устный счет.**

1. И г р а «Молчанка».

2. Расположите числа в порядке возрастания: *30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40.*

– Образуют ли данные числа отрезок числового ряда? *(Нет.)*

– Почему?

**IV. Повторение изученного материала.**

1. Назовите, сколько это единиц: 3 десятка, 5 десятков, 7 десятков, 2 десятка, 1 десяток, 8 десятков, 9 десятков, 6 десятков, 4 десятка, 10 десятков.

2. Посчитайте десятками от 10 до 100 в прямом и обратном порядке.

**V. Формирование у учащихся умения определять разрядный состав числа.**

1. – Присчитывайте по одному, начиная с числа 10, до числа 20.

– Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц? *(В числе 11 – 1 десяток и 1 единица.)*

– Как получили число 11? *(К десяти прибавили один.)*

– Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц?

– Как получили число 12? *(К десяти прибавили два.)*И т. д.

2. Работа с учебником.

Задание 1 (с. 7 учебника, часть 1).

– Сколько палочек на каждом рисунке? *(На первом рисунке 13 палочек, на втором рисунке – 31 палочка.)*

– Сколько в каждом из этих чисел десятков? Сколько единиц? *(В числе 13 – 1 десяток и 3 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица.)*

3. Назовите число, в котором:

• 1 десяток 8 единиц;

• 3 десятка 1 единица;

• 2 десятка 5 единиц;

• 10 десятков.

Далее учащимся могут быть предложены задания на с.7 учебника(часть 1 «Н»), в которых дети, присчитывая по одному, образуют числа от 20 до 100.

**VI. Сравнение чисел.**

– Сравните числа.

4 дес. \* 4 дес. 2 ед. 10 дес. \* 9 дес. 9 ед.

5 дес. \* 7 дес. 3 дес. \* 2 дес.

Задание выполняется устно, с подробным объяснением, один ученик выполняет работу на доске.

**VII. Работа над задачами.**

На данном этапе урока работа проводится по заданиям 3, 4 (с. 7 учебника, часть 1).

Учитель может предложить учащимся прочитать сразу тексты из обеих задач.

– Какой из прочитанных вами текстов является задачей? Какой нет?
*(Оба текста – задачи.)*

– Почему вы так считаете? *(В каждом тексте есть условие и вопрос, есть данные и искомые числа.)*

– Чем похожи задачи? *(Данными числами.)*

– Чем различаются?

– Для решения задач вы выберете одно и то же арифметическое действие? *(Нет.)*

– Почему?

Далее учитель может предложить детям решить задачи по вариантам, предварительно обговорив, как будет выполнена краткая запись.

З а д а ч а 3.

*Девочек – 7 чел.*

*Мальчиков – ? на 2 чел. больше*

*7 + 2 = 9 (мальчиков).*

О т в е т: *на прогулку вышло 9 мальчиков.*

Или:

О т в е т:*9 мальчиков.*

З а д а ч а 4.

*Мальчиков – 7 чел.*

*Девочек – ? на 2 чел. меньше*

*7 – 2 = 5 (девочек)*

О т в е т:*5 девочек каталось на карусели.*

Или:

О т в е т:*5 девочек.*

П р о в е р к а выполненной детьми работы осуществляется с доски (самопроверка).

**VIII. Самостоятельная работа.**

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 5 (с. 7 учебника, часть 1) с последующей взаимопроверкой. *(Те учащиеся, которые затрудняются в выполнении задания, могут воспользоваться помощью числовой прямой.)*

**IX. Задание по образцу.**

В заключение урока дети выполняют задание на полях с.7 учебника (часть 1): продолжают узор и раскрашивают его, соблюдая подмеченную закономерность.

**X. Итог урока.**

– Что хотите сказать?

– Чем запомнился вам урок?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Чью работу на уроке хотели бы отметить?