1. Тема урока: «Способности».

2. Класс: 8.

3. Тип урока: изучение нового материала.

4. Цель урока: знакомство с понятием «способности».

5. Задачи урока:

*Обучающая:* дать общее представление о способностях, познакомить с разнообразием способностей, раскрыть различие понятий задатки и способности;

*Развивающая:* развивать понимание учащимися своих особенностей и возможностей, развивать познавательные способности, умение строить понятия, развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, обобщение, конкретизация;

*Воспитательная:* формировать атмосферу заинтересованности при рассмотрении проблемы, развивать умение групповой работы, способствовать воспитанию чувства товарищества.

6. Методы и приемы урока:беседа, фронтальный опрос, практическая работа в группах, игровые упражнения.

7. Использование технических средств обучения и наглядности: 3 карточки с пословицами, карточки на виды способностей, схема «Свойства специальных способностей», 6 карточек с видами способностей, 1 лист ватмана, стикеры по количеству обучающихся в классе.

8. План урока:

1) Организационный момент.

2) Основная часть.

3) Практическая часть.

4) Подведение итогов урока.

5) Домашнее задание.

9. Используемая литература:

1) Общая психология. Под редакцией А.В. Петровского, третье изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 479 с.

2) Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. – М: Владос, 2002. – 288 с.

3) Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с.

4) Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991. – 141 с.

5) Резяпкина Г.В. Беседы о самоопределении. Классные часы в 5-9 классах. - М.: ОИЦ Академия, 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| Подробный конспект урока | Примечания |
| *Организационный момент:*+ Здравствуйте ребята! Присаживайтесь, я очень рад(а) Вас сегодня здесь видеть.*Основная часть (теоретическая).*На доске пословицы:Способный человек везде дорогТот особен, кто на все способенСпособность без труда не принесет плода+ Объясните смысл пословицы.- …+Ребята, а о какой психологической особенности сегодня на нашем уроке пойдет речь?- Способности+ Давайте поставим задачи сегодняшнего урока.+ Что мы будем сегодня изучать, и где это нам пригодится в дальнейшем? Что будем развивать? Воспитывать у себя?- Сегодня на уроке мы будем изучать способности- Пригодятся при выборе профессии- Развивать мышление, память, речь- Воспитывать умение работы в группе, слышать друг друга, помогать друг другу.+ Что приходит на ум, когда слышите слово «способности»?- Танцы, пение, творчество, успех, хорошие оценки+ С помощью ваших ассоциаций давайте попробуем дать определение способностям.+ Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности, и обнаруживающие различие в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками.+А как вы считаете, способности у человека могут появиться сами по себе?- …+ Способности сами по себе у человека не появляются. А что предшествует им.- …+ Каждый человек от рождения имеет свои особенности строения тела, органов чувств и мозга. Это в психологии называют задатками. Задатки – значит заранее данные от природы либо по наследству качества. Врожденные особенности зрения, слуха, скорость и точность реакции, уравновешенность – все это задатки.Задатки – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.+ Например, в народе есть такое выражение «Медведь на ухо наступил». Что это значит?- У него нет музыкального слуха, не умеет петь, …+ Правильно. Нет у него от природы задатков к исключительному слуху. Не развить без задатков определенные виды способностей, или это дается с большим трудом.+Давайте практически закрепим, как вы  |  |

 ОТЗЫВ

О занятии по психологии  Ибрагимовой Сакинат Алиевны,
МКОУ « Каршинская СОШ».
 Класс: 8 .
Конспект урока на тему:«Способности»

    Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале уроке,  были отмечены в течение всего урока . Тип урока: обобщительно-повторительный. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, блиц-опросе, анализе эпизодов. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщенно, доступно. Учащиеся с интересом  выполняли задания.  Изложение учебного материала учащимися было быстро усвоено.  Проблемные вопросы учителя по теме показали готовность ребят к самостоятельной оценке поведения,  раскрыли умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение здоровьесберегающей, проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

  Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний  по теме , знанию теоретического материала .

Занятие способствовало развитию таких  качеств личности как:  коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление,  креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

  Учитель русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Рукият Алигаджиевна

 ОТЗЫВ

О занятии по психологии  Ибрагимовой Сакинат Алиевны,
МКОУ « Каршинская СОШ».
 Класс: 8 .
Конспект урока на тему:«Способности»

   На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии:  технология сотрудничества, ИКТ,  технология развивающего обучения.

   Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале уроке,  были реализованы полностью.  Тип урока: урок изучения нового материала. Надо сказать, что урок был дан в классе, где не работает СакинатАлиевна, поэтому ею проведена большая подготовительная работа:  обеспечение всех ребят текстами, выбор главных эпизодов из жизни. Ученик мог активно работать, отвечать на заданные вопросы.  При самостоятельной и групповой работе все ребята не просто познакомились с разновидностями способностей. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей.

   Интригующий, активный стиль работы педагога способствовал формированию   уважения , умения видеть проблемы рядом живущего человека и помогать ему.

     Проведение психологического теста в конце уроке не ослабило внимание учащихся, а с большей силой пробудило в них любопытство узнать, насколько каждый из них способен на то или иное.

   Использование ИКТ, текстов, различных приёмов на занятии способствовало развитию  коммуникативности,  критического мышления,  установки на самостоятельность и ответственность, развитию рефлексивности, способности к самооценке и самоанализу,  толерантности, уважения к другим людям. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора.

 Учитель русского языка и литературы

 \_\_\_\_\_\_ Зугумова Зумруд Шамиловна.