-2020 учебный год

Просмотр содержимого документа
«"План работы за 2019-2020 учебный год педагога - психолога"»

**План работы**

***педагога-психолога Алимовой Н.В.***

**на 2019-2020 учебный год**

***Цели:***

* организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
* соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
* формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

***Задачи:***

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; *предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.*

**Основные направления психологической работы в школе.**

1. **Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).**
* Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
* особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.
1. **Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).**
* программа «В мире добра» - (1-4 классы) – занятие в сенсорной комнате;
* коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной форме);
* Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
* коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме);
* цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);
* предпрофильная подготовка учащихся - 7,8,9 классы (групповой форме).
1. **Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).**
2. **Профилактическое направление.**
3. **Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).**
4. **Организационно-методическое направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деят-ти** | № **п/п** | **Наименование****работы** | **Цель деятельности** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |  |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | **Учащиеся** |  |
| 1 | Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся. | Выявить уровень адаптации учащихся ( комплекс методик Керна - Йирасека ) | Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение. | СентябрьМай |  |  |
| 2 | Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству. | Выявить детей склонных к самовольным уходам и бродяжничеству. | Групповая диагностика | СентябрьОктябрь |  |  |
| 3 | Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся | Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся. | Индивидуальная диагностика | Ноябрь |  |  |
| 4 | Диагностика по профориентации учащихся 8-9классов | Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор». | Групповая и индивидуальная диагностика | ОктябрьАпрель |  |  |
| 5 | Определение уровня школьной тревожности (1, 5 «А», 5 «Б» кл.) | Тест Филиппса, методика «Наш класс». | Групповая диагностика. | Ноябрь |  |  |
| 6 | Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся. | Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения. | Групповая диагностика, наблюдение. | ДекабрьФевраль |  |  |
| 7 | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование. | Индивидуальная диагностика | В течение года |  |  |
|  | 1 | **Учащиеся «группы риска»** |  |
| Изучение личностных особенностей учащихся. | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося. | Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время. | В течение года, по запросу. |  |  |
|  | 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений. | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | Индивидуальная диагностика | В течение года |  |  |
|  | 3 | Диагностика вредных привычек. | Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки» | Групповая диагностика | В течение года |  |  |  |
| 1 | **Педагоги и родители** |  |
| Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. | Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков | Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения. | В течение года, по запросу. |  |  |
|  | 2 | Изучение стиля детско-родительских отношений | Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей. | Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения. | В течение года, по запросам. |  |  |
|  |  |
| 3 | Диагностика психологического климата в классе, группе. | Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат. | Групповая диагностика | ОктябрьМарт |  |  |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА****КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | 1 | **Учащиеся** |  |
| Сопровождение группы дезадаптиро-ванных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику» | Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе). | Групповые занятия | Ноябрь-декабрь |  |  |
| 2 | Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении. | Создать условия для устранения сложностей поведения.( по программе). | Групповые занятия | В течение года |  |  |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. | Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения. | Индивидуальные и групповые занятия | ОктябрьФевраль |  |  |
| 4 | Цикл занятий «Поговорим о недостатках». | Коррекция девиантного поведения. | Групповые занятия | В течение года |  |  |
| 5 | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс. | По программе. | Индивидуальные занятия | В течение года |  |  |
| 6 | Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопре-деления. | Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора | Групповые занятия | 2 полугодие |  |  |
| 1 | **Учащиеся «группы риска»** |  |
| Проведение групповых занятий с элементами тренинга | Создать условия для осознания своего поведения | Групповые занятия | 1 раз в месяц |  |  |
| 2 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Создать условия для изменения поведения | Индивидуальные занятия | В течение года |  |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | 1 | **Учащиеся** |
| Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации. | Индивидуальная игрупповая форма | В течение года |  |
| 1 | **Педагоги и родители** |  |
| Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей. | Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик. | Индивидуальная игрупповая форма | В течение года |  |
| 2 | Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики. | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуальная и групповая форма | В течение года |  |
| **ПРОФИЛАКТИКА** | 1 | **Учащиеся** |
| Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления». | Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности. | Групповые занятия | 1 раз в месяц |  |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.Выпуск психологических памяток и буклетов. | **Для учащихся:**По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».Профилактика вредных привычек и правонарушений.**Для родителей и педагогов:**«Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия». |  | В течение года |  |  |
| 3 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей |  |  | По плану работы Совета профилактики |  |  |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения |  | Индивидуальная работа | По мере необходим. |  |  |
|  |  |
| **ПРОСВЕЩЕНИЕ** | 1 | **Учащиеся** |  |
| Проведение классных часов (по запросу) | Расширение психологических знаний учащихся | Групповая форма | В течение года |  |  |
| 2 | Ознакомление с результатами исследований | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования. | Групповая форма | В течение года |  |  |
| 1 | **Педагоги и родители** |  |
| Семинары повышения психологической компетентности педагогов. | Повысить уровень психологических знаний педагогов. | Групповая форма | В течение года |  |  |
| 2 | Выступление на педагогических советах, методических объединениях. | Расширение психологических знаний педагогов. | Групповая форма | В течение года |  |  |
| 3 | Проведение конструктивных совещаний | Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований | Индивидуальная форма | В течение года |  |  |
|  | 4 | Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует……». |  |  | В течение года |  |  |
| 5 | Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе. |  | Групповая форма | В течение года |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | 1 | Оформление тематических папок. |  |  | В течение года |  |  |
| 2 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария. | Сбор и систематизация материалов. |  | В течение года |  |  |
| 3 | Ведение отчетной документации. | Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. |  | В течение года |  |  |
| 4 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. | Анализ работы в течение года. |  |  |  |  |
| 5 | **Повышение профессионального уровня:*** работа с методической и научно-популярной литературой.
* Изучение литературы по проблемной теме.
* Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.
 | Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. |  | В течение года |  |  |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями |  |  |  |  |  |

**«**Утверждаю»

директор МБОУ Ковылкинской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Пузанова

**План - работы**

**педагога – психолога МБОУ Ковылкинская СОШ**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель:**психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

# Задачи

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей
* психофизиологические особенности учащихся.
* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9 класса в период подготовки к ОГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

1. Психопрофилактическая работа:

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**План – работы педагога – психолога**

Выявление учащихся с признаками дезадаптации.

1.2.

Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению

1.Методика ДДО Е.А. Климова модификация .А .Азбель

9 класс

2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 9 класс

сентябрь

Работа по отдельному плану. Определение профессиональных интересов учащихся 9-11-х классов. Справка

1.3.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

октябрь

Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка

1.4.

Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы

октябрь

Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка

1.5.

Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-8 класс.

ноябрь

Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка

1.6.

Диагностика адаптации учащихся 9 классов к условиям обучения на третьей ступени школы

декабрь

Работа по отдельному плану. справка

1.7.

Диагностика выпускников при подготовке к ОГЭ

октябрь-февраль

Работа по отдельному плану. Справка

1.8

Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-9класс

Октябрь- март

Работа по отдельному плану. Справка

1.9.

Диагностика одаренных детей.

Январь- март

Работа по отдельному плану. Справка

1.10.

Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии . Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс

март

Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов

1.11.

Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.

Обследование ШПМПК детей с проблемами в обучении и поведении.

В течении года

1.12.

Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе

В течении года

1.13.

Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей

В течении года

1.14.

Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники)

апрель - май

Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка

2

**II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.1

Адаптационные занятия с учащимися 1классов Н.В. Пилипко « Здравствуй, школа!»

Сентябрь-октябрь

Профилактика школьной дезадаптации

2.2

Адаптационные занятия с учащимися 5 классов

Сентябрь-октябрь

Коррекция возникающих проблем: адаптации.

2.3

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие № 1 Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»

октябрь

Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ЕГЭ глазами самих учеников

2.4

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие №2. ». «+» и «-» экзамена» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

ноябрь

Психологическая поддержка.

Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ

2.5

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

декабрь

Психологическая поддержка.

Обучение приёмам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.

2.6

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

январь

Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом.

2.7.

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

февраль

Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом

2.8.

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие № 6 « Память и приёмы запоминания» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс

март

Психологическая поддержка.

Знакомство с методами активного запоминания

2.9.

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»

апрель

Психологическая поддержка

Обучение способам избавления от негативных эмоций.

Снятие эмоционального напряжения

2.10

**Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ**

Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения экзаменов» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».

май

Психологическая поддержка

2.11.

Посещение уроков 9 класса с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам.

согласно плану ВШК

Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния

2.12.

Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

сентябрь - май

Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения

2.13.

Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу».(Роженко В.А.)

Апрель-май

Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено

3

**III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

3.1

Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу

сентябрь-май

Психологическая поддержка

3.2

Консультирование администрации, родителей ,педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.

октябрь-май

Психологическая поддержка

3.3

Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей

(по запросу)

Психологическая поддержка

3.4

Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ

октябрь - март

Психологическая поддержка

3.5

Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:

В течении года

3.6

Консультативная работа с пед. коллективом:

«Трудности адаптационного периода первоклассников»;

«Возрастные особенности школьников»

«Психологические причины низкой учебной мотивации»;

( по запросу)

3.7.

Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников

апрель-май

3.8

Подготовка к ГИА и ОГЭ.

Работа с учащимися:

1 .Групповые консультации:

• «Как подготовиться к экзамену психологически»

« Универсальные рецепты для более успешной тактики выполнения тестирования»

• «Как настроиться на успех»
2.Индивидуальные консультации учащихся группы риска

(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).

3.Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.

Октябрь-май

3.9

Работа с родителями:

1*.*Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».

« Как вести себя если вы подозреваете ребёнка в воровстве»

2. Участие в родительских собраниях:

- «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу».

- «ГИА - трудности и стратегия поддержки старшеклассников

Работа с учителями:

1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА. И ОГЭ

Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».

4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА ОГЭ.

Октябрь-май

4

**IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

4.1

Участие в заседании педагогического совета

По согласованию

Просвещение педагогов о

тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.

4.2

Размещение информации на школьном и персональном сайте

В течении года

Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям

4.3

Участие в совещаниях при директоре.

-« Адаптация учащихся 1-х классов»

- «Адаптация учащихся 5 классов»

По школьному плану

4.4

Классные часы:

-«Толерантность» 7 класс

январь

- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем

4.5

-« Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс

февраль

-нормализация конфликтности учащихся

4.6

Участие в родительских собраниях

по запросу

Освещение определенных вопросов

4.7

Родительский лекторий:

«Ваш ребёнок первоклассник»

« Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!»

*.*Как помочь детям подготовиться к экзаменам»9 кл.

Почему дети воруют 3 кл.

Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание (2 классы)

«Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 2 кл.

Октябрь-май

Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.

4.8

Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.

сентябрь-май

5

**V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

5.1

Создание банка данных учащихся

сентябрь - октябрь

5.2

Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)

октябрь – май

(по запросу)

5.3

Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета

сентябрь - октябрь

5.4

Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК

сентябрь – май

(по запросу)

5.5

Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений

В течение года

5.8

Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.

Декабрь, май

5.9

Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.

В течении года

5.10

Подготовка материалов для проведения диагностики.

В течении года

5.11

Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов .

В течении года

Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.

5.12

Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.

В течении года

5.13

Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.

В течении года

профилактическая работа, оказание помощи

5.14

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.

В течении года

5.15

Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.

В течении года

5.16

Составление аналитических заключений, справок

В течении года

5.17

Ведение текущей документации

В течении года

6

**V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

6.1

Профилактика тревожности и суицида

Октябрь-май

Работа по отдельному плану

6.2

Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними

*Классные часы*

«Влияние пива на организм подростков»7-8 кл

«Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл.

Ноябрь-декабрь

6.3

Лекторий для родителей «Суициды в подрастковом возрасте».

По плану школы

6.4

Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 3 класс

январь -март

Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников

6.5

Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей

Сентябрь-май

По запросу

6.6

Профилактика предэкзаменационного стресса.

Сентябрь-май

Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;

-снижение уровня тревожности у учащихся

Педагог – психолог Т.И.Луговых

**МБОУ КОВЫЛКИНСКАЯ СОШ**

**ШКОЛЬНЫЙ**

**ПСИХОЛОГ**

**2018 – 2019 УЧ.Г**