Открытый урок в рамках преемственности между начальной и средней школой в 5 классе.

**Тема урока: «Словосочетание. Строение словосочетания. Связь  слов в словосочетании».**

**Цели урока.**

1. Учебные: ознакомить учащихся с понятием «словосочетание», определить практическим путем его строение, а также виды связи слов в словосочетании; научить определять главное слово и зависимое;  развивать навыки синтаксического анализа словосочетания; научить правильно строить словосочетания, используя закон «соседства» слов.

2. Развивающие: развивать логическое мышление, путем сравнения и сопоставления находить указанные лингвистические единицы, определять их роль в языке.

3. Воспитательные: 1) прививать  интерес к предмету в ходе освоения темы и размышления над содержанием дидактического материала; 2) развивать в практической деятельности лингвистическую, языковую, речевую, правописную компетенции учащихся.

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения.

         Ход урока.

**1. Организационный момент.** (Настрой на работу, желание узнать (открыть) новое, решить учебные задачи в ходе коллективной работы).

**2. Словарно-лексическая работа.** (Коллективная диктовка изученных слов, составление со словарными словами словосочетаний*).   Вкусный апельсин, арена цирка, ароматный пирог, большой балкон, играть в баскетбол, беречь деньги, беседовать с другом… +  объяснение значения отдельных слов.*

Итог работы: повторили правописание трудных, «словарных» слов». А какую творческую работу проделали? Составляли словосочетания.

**3. Актуализация знаний.**

- Что вы знаете о словосочетании? Это совершенно новое для вас понятие?

**4. Мотивация учебной деятельности.**

- Для  чего необходимо иметь элементарные знания о словосочетаниях? (В качестве подсказки обращение к ИД.) Проблемный вопрос: правильно ли, по-вашему, составлены данные словосочетания?

Задание. Исправьте, запишите исправленный вариант. (+ слайд с проверкой)

Прийти со школы.

Поиграться с братом.

Отзыв на книгу.

Оплатить за проезд.

     Попробуйте после небольшой практической работы дать ответ на вопрос, почему мы должны владеть элементарными знаниями и представлениями о словосочетании. (Чтобы правильно, точно, понятно выражать свои мысли, чтобы нас правильно понимали. А это очень важно в речевом общении).

**5. Постановка целей и задач.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Обращение к учебнику.**  Сам термин «словосочетание» подсказывает нам, что словосочетание состоит из двух частей (второй корень ЧЕТ означает в русском языке ЧЕТНОЕ ЧИСЛО; а в старославянском (прародителе русского языка) – ЧЕТА – два, пара). | Задание. Прочитайте правило и сведения для заучивания. |
| **2. Создание формулы словосочетания.** Попробуйте  на основе прочитанного создать формулу словосочетания. В этом вам должны помочь уроки математики. | Демонстрация слайда-подсказки на ИД.    ……….   +   ………..  = …………  (Главное слово + зависимое слово = словосочетание) |
| **3. Лингвистическое исследование**.  Запоминаем формулу и экспериментальным путем проверяем её истинность. Для этого проводим  небольшое исследование, в ходе которого вы должны выписать только те сочетания слов, которые, по-вашему,  являются словосочетаниями. Обязателен комментарий к работе, то есть объяснение ваших действий.  \*\*\*Если  объяснение вызывает затруднение, перечитайте ещё раз правило.  **Комментарий.** В русском языке очень важен закон «соседства» слов. Сочетаться могут слова по смыслу, то есть только такие, которые называют явления, связанные между собой в действительности.  Формула верна? Да, если слова связаны по смыслу. | На ИД слайд:       План сочинения, треугольный шарик, читать электричество, выслушать собеседника, стеклянный чугун, в школу, смотреть на фотографию, переделывать будильником, квашеный вентилятор, он пришел.    (Проверка. Чтение выписанных словосочетаний +  Объяснение). |
| **4. Творческое задание. Синтаксический разбор словосочетания.** | **Задание.** Составить, учитывая смысловые связи,  3 словосочетания по картине (фотографии). Демонстрация слайда. (На работу 3 минуты). Запись словосочетаний на доске.    **Задание.** Графически указать смысловые связи в словосочетании. Как? Кто затрудняется с решением этого вопроса, обращается  ещё раз к правилу в учебнике. Не забываем: учебник – наш помощник, он многое нам подскажет, многому научит. |
| **\*\*\*Составление словосочетаний со словом ИГРА, выступающим в роли главного слова и зависимого. Закрепление синтаксического разбора словосочетания.** | **Задание.**  … в волейбол, участие в …, наблюдать за… , азартная …,  отказаться от …, о популярной …, включиться в …, впечатление от …, подвижные … .  Выводы. Опытным путем доказали, что одно и то же слово может быть и главным, и зависимым. |
| **5. Уточнение  и дополнение правила в учебнике**. (Расширение знаний учащихся экспериментальным путем).       Следовательно, в учебнике говорится только о смысловой связи зависимого слова с главным.   Скажите, только ли по смыслу связаны слова в составленных вами словосочетаниях?  С помощью чего связываются, как правило, слова в словосочетаниях? С помощью окончаний и предлогов. А это  значит, что слова в словосочетании связываются не только по смыслу, но и грамматически – с помощью окончаний и предлогов. | **Задание.** Перечитайте ещё раз правило в учебнике.  Следовательно, в учебнике говорится только о смысловой связи зависимого слова с главным.  Так ли это? Проверяем экспериментальным путем.   Составьте и запишите словосочетания. (ИД – слайд)  Рисовать (фломастер, акварель, холст).  Играть (теннис, двор, друзья, стадион).  Проверить + слайды  Кто попытается уточнить, дополнить правило? На ИД: «Словосочетание – это синтаксическая единица. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого, связанных по смыслу и грамматически: с помощью окончаний и предлогов». |
| **6. Составление схемы «Связь слов в словосочетании**».  Кто попытается уточнить, дополнить правило? На ИД: «Словосочетание – это синтаксическая единица. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого, связанных по смыслу и грамматически: с помощью окончаний и предлогов. (слайд) | ИД                      Связь слов в словосочетании  смысловая                                           грамматическая          окончания            предлоги                                          (в тетрадь-справочник) |
| **7. Составление лингвистического текста о словосочетании.**  **\*\*\***Элемент дифференциации. Если кто сомне-вается или затрудняется, получит карточку-подсказку.       На карточке слова для справок. Единица синтаксиса. Главное слово и зависимое. По смыслу и грамматически. Окончания и предлоги. | Составить  связный рассказ о словосочетании, вписав необходимые по смыслу слова.  Словосочетание – это ………………………………. .  Словосочетание  состоит из ……………..  слова . и ………………. .  Они связаны по ………………….  и  ……………………….., то есть с помощью ………….и  …………………… |

    Попробуйте сформулировать цель нашей работы на уроке.( Получить как можно  больше знаний о словосочетании). Обращаемся к незаменимому нашему доброму помощнику – учебнику.

**6. Работа над темой урока.**

**7. Рефлексия.**

Что успели сделать на уроке?

- выяснить, что такое словосочетание;

- вывести формулу словосочетания;

- произвести  синтаксический разбор словосочетания;

- дополнить правило в учебнике, отметив, что слова в словосочетании связываются не только по смыслу, но и грамматически. (Для чего это все нам нужно знать?)

   \*\*\*Какую роль играют словосочетания в нашей речи?

**8. Проектирование домашнего задания.**