РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ- С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ»

**Цель урока:**

* знать условия выбора слитного или раздельного написания *не* с прилагательными;
* уметь правильно писать *не* с прилагательными;
* группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;
* графически обозначать условия выбора правильных написаний;
* употреблять *не* с прилагательными в речи;
* познакомить с творчеством наших земляков.

***Методы контроля:***

* Устный
* Письменный
* Самоконтроль

**Оборудование урока:** рабочая программа (7 класс), словари, учебник, слайды, карточки, альбом , дидактические игры

***Планируемые результаты****:*

***Предметные***

знать правило написания слитного или раздельного написания *не* с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написания; графически обозначать условия выбора правильных написаний;

***Метапредметные***

   соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения; употреблять не с прилагательными в речи

***Личностные***

пополнить словарный запас для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения

**План урока**

1. Организационный момент
2. Домашнее задание. Проверка. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Домашнее задание.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент | - Здравствуйте, дети! У нас урок русского языка. Все ли готовы к уроку? У всех ли есть книги, тетради? Хорошо, молодцы!  - Ребята, давайте мы сначала послушаем рапорт дежурного.  - Кто сегодня дежурный?  - Алия, давай слушаем твой рапорт (Рапорт дежурного)  - Хорошо, Алия.  - Ребята, сейчас готовим сообщение о своих наблюдениях о погоде, где вы должны употребить прилагательные. Если у вас много прилагательных, то речь становится более выразительной, эмоциональной (спрашиваю учащихся) |
| 1. Домашнее задание. Проверка. Актуализация опорных знаний. | Упражнение 134 (п). Устная проверка правильности выполнений упражнения.  - Все ли справились с заданием? Давайте проверим домашнее задание.   * Ребята, что мы с вами изучали на том уроке? * *Одна и две буквы****н****в суффиксах прилагательных* * Когда два **н**пишется? * *Ответ* * Одно **н** пишется? * *Ответ* * Так давайте, ребята, я хочу выяснить, все ли усвоили эту тему.  1. Выборочный диктант.   Учащиеся делятся по вариантам. Учитель диктует имена прилагательные, ученики первого варианта должны записывать только те, в которых пишется одна буква **н**, а ученики второго варианта должны записывать имена прилагательные с двумя **н** в суффиксе.  *Петушиный, волосяной, роскошный, искусственный, песчаной, грустный, ценный, авиационный, весенний, зимний, осенний, летний, земляной, конституционный, государственный, стеклянный, ветряной, ветреный, кожаный, деревянный, лимонный, коренной, ремесленный, совиный, ржаной, ледяной, сезонный, пенсионный, травяной, честный, длинный, воинственный, комариный, пчелиный, временный, пустынный, вагонный, странный, платяной, безвременный, каменный, экзаменационный.*   Далее учащиеся первого варианта меняются тетрадями с учащимися второго варианта и проверяют правильность выполнения задания.   Дается задание выделить во всех словах суффиксы.  - Ребята, если вы будете выполнять все задания правильно, то получите хорошие оценки. Такие работы встречаются и в ГИА, и в ЕГЭ. |
| 1. Изучение нового материала | - Ребята, каких знаменитых людей нашего района вы знаете?  - *Ответ*  - Да, в нашем районе очень много знаменитых людей (показываю альбом. Например: Васил Маликов. Он художник-скульптор. Васил Маликов родился в 1924 году в деревне Старое Курмашево Актанышского района. С 1968 года он член союза художников СССР.  И у польского народа есть такой человек, как Ян Матейко.  Сейчас мы будем читать текст об этом человеке.   1. Работа с учебником.   Упражнение 135.  Работа над текстом.  - читается учителем  - словарная работа     Палитра - …  - читает текст 2 ученика  - ответы на вопросы (после упражнения)  - Ребята, найдите из текста все имена прилагательные, которые использовал автор для описания портрета художника  - *Невысокий, в неярком, небольшие*  *-* Данные прилагательные с **не**как пишутся?  *-* *Слитно*  *-*Почему? Как вы думаете?  *-* *Потому что, слова с****не****можно заменить близким по значению словом без****не.***  *Невысокий – низкий*  *Неяркий – темный*  *Небольшой – маленький*  *-*Да, ребята, прилагательные с **не** пишутся слитно в двух случаях.  Раздельно пишутся тоже в двух случаях  (Правило проецируется на экране)   |  |  | | --- | --- | | СЛИТНО | РАЗДЕЛЬНО | | 1. Если слово не употребляется без **не.** 2. Если прилагательное с **не** может быть заменено синонимом без **не**– или близким по значению выражением | 1. Если в предложении есть противопостав-ление с союзом **а.** 2. Если к прилагатель-ным относятся слова **далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не** |   - Ребята, будем выполнять упражнение 136.      - задание читает один ученик      - ведется словарная работа               Камин - …  (Звучит музыка «Января» П.Чайковского, а на экране проецируется портрет композитора и текст упражнения)  Ученики выполняют задание. Выписывают прилагательные, образованные при помощи приставки **не-,**подбирают к ним синонимы без **не.** Один ученик выполняет у доски.  *Неторопливая – медленная*  *Негромкий – тихий*  2.Объяснительный диктант.  Учитель диктует словосочетания, учащиеся должны записать их и объяснить, почему в конкретном случае имя прилагательное пишется слитно с **не**или раздельно.  *Недобрый взгляд; небольшая заминка; ненавистный враг; он вовсе не плохой человек; непрерывный шум; необходимая мелочь; неизвестный автор; недорогой подарок; не дорогой, а дешевый; необыкновенное чудо; небольшая птичка; далеко не большое расстояние; ничуть не расстроен; не красна изба углами, а красна пирогами.*  - Ребята, изучение данной темы нам поможет в дальнейшем нашей учебной деятельности. Такие задания на правописание **не**с прилагательными часто встречается в заданиях ГИА, ЕГЭ. |
| 1. Закрепление изученного материала | 1. Конструирование предложений.   На доске записаны слова: *не хороший, нехороший, недешевый, не дешевый, нежаркий, вовсе не жаркий*  - С этими словами нужно придумать предложения. Задание выполняется письменно самостоятельно. Если правильно придуманы вами предложения, вы усвоили тему (затем осуществляется коллективная проверка).  2. Вариативная работа по карточкам.  Карточка 1.  Найдите в предложениях прилагательные с **не**, выпишите их. Графически объясните условия выбора слитного и раздельного написания **не.**   1. *Неграмотный человек подобен слепому. 2.Осенние листья ложатся лицом вверх – зима будет не теплая, а холодная. 3.Сидит Пахом на коне верхом, а сам не грамотный, а читать помогает. 4.Плохой друг – что тень: в солнечный день не отвяжется, а в ненастный – не поймешь. 5.Неверный друг опаснее врага. 6.Старость забывчива, юность неопытна.*   Карточка 2.  Найдите в предложениях прилагательные с **не**, выпишите их. Графически объясните условия выбора слитного и раздельного написания **не.**  *1.Смелому человеку горох хлебать, а не смелому и пустых щей не видать. 2.Без масла и каша невкусна. 3. Без хвоста и ворона не красна. 4. Если гуси и журавли не спешат покинуть родные места – зима будет не длинная, а короткая. 5. Не живые, а пищат. 6. Бумагу производили в небольшой мастерской*.  Учащиеся проверяют свои работы (САМОКОНТРОЛЬ) и сдают их учителю на проверку.  Просматривая записи в тетради и вспоминая материал урока, учитель ставит отметку учащимся.  После выставления отметок учитель спрашивает учащихся о том, что для них было наиболее трудным на этом уроке, и как они справились с трудностями, что они считают наиболее полезным для себя, что наиболее запомнилось.  Выставление отметок в журнал и дневники. |
| 1. Задание на дом | - Ребята, сейчас я  вам задам домашнее задание. Вы должны повторить, закрепить изученный материал и правильно употребить **не** с прилагательными в устной  и письменной речи.  Задание 1 группе. Выпишите из повести А.С.Пушкина «Дубровский» 3-4 предложения, в которых встречаются прилагательные с **не**- и объясните их правописание.  Задание 2 группе. а) Выпишите из повести А.С.Пушкина «Дубровский» 3-4 предложения, в которых встречаются прилагательные с **не**- и объясните их правописание.  б) Сделайте морфологический разбор любого прилагательного.  в) Определите род, число, падеж прилагательных, в выписанных вами предложениях.  - Спасибо за урок! |

*Список литературы*

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Руский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч.ред.Н.М. Шанский].- 29 изд. – М.:Просвещение, 2007. – 354с.
2. Лебедев В.А. Поурочные разработки к учебнику Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2002. – 352с.
3. Литература. 6 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2001. – 302с.
4. Литература. 6 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.