



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРШИНСКАЯ СОШ»

С.Акуша

karshasosh@mail.ru

368280

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 3 от «19» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Каршинская СОШ»
(Гамзалаалиева А.А.)
(Приказ № 05 от «19» марта 2021 г.)

Концепция
программы развития
МКОУ «Каршинская СОШ»
на 2021 – 2024 года

2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательных учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

1.1. Конституция Российской Федерации

1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1.3. Конвенция о правах ребёнка

1.4.

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

1.6.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212

1.7.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

1.8. Концепция

общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827

1.9.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

1.10.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

1.11.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

1.12.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

1.13.

Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03.2021 г. №05-02-140/21

1.14. Уставил локальные акты МКОУ «Каршинская СОШ».

2. Приоритетные цели образовательной организации

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;
- популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;

-выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;

-привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

3. Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся её перерастанием в учреждении нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обучения. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1. Система образования МКОУ «Каршинская СОШ»

МКОУ «Каршинская СОШ» села Акуша Акушинского района (далее - Школа) функционирует с 1957 года. Школа расположена в селе Акуша Акушинского района, на расстоянии 2 км. от районного центра. На территории села отсутствуют промышленные предприятия.

Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве. Часть родителей работают вне населенного пункта.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ФАП, СДК, 6 средних общеобразовательных школ и 3 ООШ.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Контингент родителей по социальному статусу – рабочие и безработные, по материальному положению – средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок.

1.1. Кадровый состав школы

	количество	%
Общее количество	20	
учителя внешние совместители	5	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	16	80%
Учителя со средним специальным образованием	4	20%
Учителя с высшей квалификационной категорией	8	40%
Учителя с первой квалификационной категорией	8	40%
Соответствие занимаемой должности	4	20%
Педагогический стаж:		
до 5 лет	2	10%
От 5 до 10 лет	3	15%
от 10-20 лет		
свыше 20 лет	6	30%
больше 30 лет	9	45%

Количество педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 44 года (коллектив стареет).

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

Педагоги школы отмечены следующими наградами:

-нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 5 чел.

1.2. Образовательные результаты школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Начальное общее образование	49,2%	51,5%	53,2%
Основное общее образование	35,4%	24,3%	34,2%
Среднее общее образование	28,5%	24%	36,4%
Итого	36,7%	33,2%	40,1%

Качество образования МКОУ «Каршинская СОШ» на уровне начального общего образования стабильно. На уровне основного общего образования отмечается повышение показателей. На уровне среднего общего образования отмечается повышение показателей.

По сравнению с 2018/2019 учебным годом намечается рост показателей в начальных классах, в основной школе и в средней школе.

1.3. Контингент школы

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 143 учащихся школы – 3 ребёнок с ОВЗ. Кроме того, в учреждениях обучаются – 5 ребёнок инвалид.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолог-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешённость проблем обеспечения жильем.

Статистика показателей за 2017–2021годы

№ п/п.	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	166	164	131	143
	Начальная школа	68	69	62	70
	– основная школа	84	82	56	64
	– средняя школа	12	13	13	9
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	–	–

	– среднем общем образовании	-	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	–
	– средней школе	-	-	-	–

Подворный обход на 2020-2021 учебный год	
Наименование ОУ	МКОУ «Каршинская СОШ»
Количество детей в образовательном учреждении	143
Количество детей от 6-7 лет	19
Количество детей от 8-9 лет	53
Количество детей от 10-14 лет	55
Количество детей от 14-16 лет	13
Количество детей от 16-18 лет	5
Количество от 7 до 18 лет по дворовому обходу	148
Не охвачено	0
В других ОУ	5
Из других ОУ	0
Обучение на дому	3
Дети, находящиеся под опекой:	0
дошкольники	0
школьники	0
Дети-инвалиды:	5
дошкольники	0
школьники	5
Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях	0
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	0

Дети, находящиеся на дистанционном обучении	0
Дети, оставленные на повторный год обучения	0
Дети, проживающие с иными родственниками	2
Дети, живущие с одним родителем	2
Девиантного поведения	0
На внутришкольном учёте	2
Систематически пропускающие	2
На учёте КДН	0
На учёте ПДН	0
Семьи группы риска	0
в них детей	0
Семьи религиозных экстремистов	0
в них детей	0
Семьи НВФ	0
в них детей школьников	0
Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей	0
в них детей	0
Семьи, имеющие ребёнка инвалида	1
Религиозные семьи	0
в них детей	0
Малообеспеченные семьи	46
в них детей	124
Многодетные семьи	44
в них детей	93
Неблагополучные семьи	0
в них детей	0
Неполные семьи	1
в них детей	2
Дети-сироты	0
Полу сироты	3
Семьи, имеющие статус беженцев	0
в них детей	0
Аморальное поведение семьи	0
Из других районов РД	0
Не прописан, но обучается в школе	0
Не прописан, не обучается	0
Русские	0

После 9 кл. не обучается	0
Не охвачен с прошлых лет	0
Возвращено в образовательное учреждение с начала учебного года	0

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Год ввода здания в эксплуатацию 1957, проектная мощность -200мест, фактическая наполняемость 61,5% (первая смена), 2% (вторая смена). Сегодня школа располагается в здании, построенном 64 лет назад. Школа имеет местное отопление (собственная котельная), люминесцентное освещение, холодного водоснабжения, и имеется частичная канализация. Школа располагает 11-ю учебными классами, одним компьютерным классом, библиотекой, спортивным залом, пищеблоком. На пришкольной территории имеются спортивная площадка с воркаутом. Кабинеты оснащены необходимой мебелью. В трех классах имеются технические средства: компьютеры с мультимедийным проектором и интерактивными досками.

Школа частично использует возможности скоростного Интернета (подведена опто-волоконная сеть). Компьютерный класс укомплектован полностью. Всего компьютеров – 15 из них используются в образовательном процессе – 15.

Библиотечно-информационноеоснащениеобразовательногопроцесса:

Наименованиепоказателя	Фактическоезначение
Книжныйфонд	4895
Доля учебников (%)в библиотечном фонде	48,44 %
Обеспеченность учебниками(%)	91%
Доля методических пособий(%)в библиотечном фонде,вт.ч.нестарше5 лет	8,2%

2. Риски деятельности МКОУ «Каршинская СОШ»

2.1. Низкий уровень оснащения школы (описание)

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека школы;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось.

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (описание)

В школе обучаются дети, активно говорящие на своём родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся (описание)

Возможные причины отсутствия мотивации:

Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания

Один из вопросов, который возникает у учеников «**Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет**». Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает наверняка, что все школьные предметы в том или ином своем проявлении необходимы в жизни человека. Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с

ребенком и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. При том, что школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.

Причина 2. Запущенность

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда. **Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя** и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

Причина 3. Недостаток контроля от родителя

В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения он ещё не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

Причина 4. Разное мнение об обучении у взрослых

Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки. Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать раздел учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел перескажет, а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы был сыт.

Причина 5. Постоянные сравнения

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению. Для одного школьника подобные фразы будут толчком к достижению положительных результатов, для другого — унижительные сравнения, которые отбивают желание учиться.

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности(описание)

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.

По показателю сложность и объёмность учебного материала мнения учителей и родителей практически совпадают, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %, 34% обучающихся считают, что в их неуспешности

решающим фактором становится как раз трудность в усвоении научных знаний.

Одной из главных причин неуспешности, независимой от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из высоких факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель лени причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, отношение с учителем, необъективность оценок, отсутствие информации о неудовлетворительной оценке имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке в дневнике обучающихся.

Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независимые от школы, недостаточная подготовка дома к учебным занятиям, отсутствие постоянного контроля родителей имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.

Подводя итоги опроса, можно наблюдать, что учителя и родители перекладывают вину за низкое качество образования друг на друга.

Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

2.5. Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка:

«Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие о них учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье наплевать, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Пытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя

выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.

1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать скоропалительные выводы — не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.

2. Вечный дедлайн

Мама и папа могут быть сильно заняты на работе. У всех нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Один из родителей может оказаться в командировке, а второй, возможно, сидит дома с грудным ребёнком на руках. Школьные собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.

3. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.

4. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неопрятно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивно. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем

в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Второй вариант — ваша посильная помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается.

Урегулируйте вопросы со взносами «на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется. В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

5. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

Цели и задачи развития МКОУ «Каршинская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Создание условий для коммуникационных технологий.
- 2) Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами.
- 3) Проведение текущего ремонта.

2. Дефицит педагогических кадров

Цель: Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.

Задачи:

- 1) Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.
- 2) Обеспечение образовательной организации социальным педагогом.
- 3) Сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала.
- 4) Повышение престижа педагогической профессии.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Создание условий для целостной систематической работы с обучающимися с языковым барьером.

Задачи:

- 1) Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с языковыми барьерами.
- 2) Обеспечить психологический комфорт обучающихся.
- 3) Составить индивидуальную программу развития и обучения для ученика с языковым барьером.
- 4) Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- 1) Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- 2) Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- 3) Формировать позитивную учебную мотивацию
- 4) Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- 5) Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- 6) Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- 7) Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- 8) Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.	Март-апрель 2021	Школьный координатор. Зам.директора по УВР Магомедова З.З.	Размещение отчётных документов в ИС МЭДК(Отчёт о самообследовании работы МКОУ «Каршинская СОШ» за 2020 год)
2.	Косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах	Июнь-август 2021	Директор школы, классные руководители, рабочий по ремонту, техперсонал	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах
3.	-включение технологий с использованием ЦОР в организации учебного процесса по биологии, химии, физике, астрономии	сентябрь -декабрь 2021	учитель информатики учителя биологии, химии, физики, астрономии, администрация школы Директор школы	подготовка мультимедийного оборудования к учебному году, внесение изменений в рабочие программы по предметам
4.	- обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением	сентябрь -декабрь 2021	Директор, учитель информатики	приобретение мультимедийного оборудования с программным обеспечением оформление

	оборудования и специального программного обеспечения			
5.	-подготовка к установке скоростного доступа в Интернет -подключение локальной сети для использования сети интернет	сентябрь-декабрь 2021 апрель-декабрь 2021	учитель информатики	подключение локальной сети для использования сети интернет
6.	Оборудование помещений для внеурочных занятий, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, деятельности.	август-2021	учителя – преподаватели внеурочной деятельности	оборудование помещений для внеурочных занятий, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, деятельности.
7.	Обновление УМК на 2021-2022 учебный год.	май-сентябрь 2021	директор школы, библиотекарь	обновление УМК по общеобразовательным программам в соответствии с ФП и заказом МКОУ «Каршинская СОШ»
8.	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.	май-сентябрь 2021	директор школы, библиотекарь	обновление УМК в соответствии с ФП и заказом МКОУ «Каршинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ

2. Дефицит педагогических кадров.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации)	март-декабрь 2021	Заместитель директора по УВР	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации. Информационная справка
2.	Обеспечение образовательной организации социальным педагогом	март-декабрь 2021	март-декабрь 2021	Обеспечение образовательной организации социальным педагогом
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями разного уровня 	в течение учебного года	Администрация школы УО МО «Акушинский район»	Повышение мотивации педагогов к совершенствованию своего педагогического потенциала
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе методических семинаров и конференций: <ul style="list-style-type: none"> - На базе ОУ; - В других ОУ района; - В регионе; Участие в КПК и педмастерства; 	Март-декабрь 2021	зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение уровня методической работы педагогов

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми с языковым барьером	Март-декабрь 2021	Администрация школы	Определение проблем и запросов учащихся, разработка программ (планов/дорожных карт)

2.	Проведение методических совещаний по работе с детьми с языковым барьеров.	Март - ноябрь 2021	Руководители МО	Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей
4.	Анкетирование учащихся с целью выявления уровня подготовки, сложности в образовательной деятельности, выявления уровня мотивации в образовательной деятельности.	сентябрь - октябрь 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги	Выявление проблем учащихся с языковыми барьерами.
5.	Проведение филологами школы работы по социально-педагогической адаптации детей с языковыми барьерами	Март-ноябрь 2021	Зам директора по УВР Учителя-филологи	Аналитическая справка по работе с детьми с затруднением языкового барьера
6.	Проведение занятий по русскому языку для детей с языковым барьером	В течении года	Администрация школы	Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности
7.	Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации детей с языковым барьером.	Март-сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Подготовка к ГИА 2021 -подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов	апрель – сентябрь 2021	зам.директора по УВР	Создание банка данных: -индивидуальные когнитивные способности детей -учебные возможности обучающихся
2.	Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.	апрель – сентябрь 2021	Зам.директора по УВР классные руководители 9 класса, 11 класса	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
3.	Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками	апрель – сентябрь 2021	педагог-психолог,	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу
4.	Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование	апрель 2021	зам.директора по УВР	анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся) Аналитическая справка
5.	Обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете в ходе реализации проекта 500+	апрель 2021	зам.директора по УВР	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу
6.	Контроль за успеваемостью и	Апрель-декабрь 2021	классные руководители	Повышение дисциплины и чувства

	посещаемостью учебных занятий			ответственности у учащихся.
7.	Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей	Апрель-декабрь 2021	зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители 9,11 классов	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
8.	Мастер-классы педагогов школы.	Апрель-декабрь 2021	зам.директора по УВР	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
9.	Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся	Апрель-декабрь 2021	Администрация школы	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу
10.	Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	в течение реализации программы	руководители ШМО	Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся
11.	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
12.	Групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации;	в течение реализации программы	заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам

	-проектно-исследовательская деятельность;			
13.	Работа с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися	Сентябрь-декабрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
14.	Анкетирование : Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.	апрель2021	психолог	Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования
15.	Повышение уровня самооценки, признание личности социумом, наличие собственной позиции обучающегося	сентябрь-декабрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу
16.	Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+	июнь-сентябрь 2021	Заместители директора по УВР	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу
17.	Обсуждение вопросов преемственности между начальной школой и средним звеном.	Июнь 2021	администрация школы, педагоги.	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Директор Гамзалаалиева А.А. 2. Заместитель директора по ВР Зугумова З.Ш. 3. Заместитель директора по УВР Магомедова З.З. 4. Учитель информатики Магомедова З.З.
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Директор Гамзалаалиева А.А. 2. Заместитель директора по УВР Магомедова З.З. 3. Педагог-психолог Ибрагимова С.А.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Директор Гамзалаалиева А.А. 2. Заместитель директора по ВР Зугумова З.Ш. 3. Заместитель директора по УВР Магомедова З.З. 4. Педагог-психолог Ибрагимова С.А.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Директор Гамзалаалиева А.А. 2. Заместитель директора по ВР Зугумова З.Ш. 3. Заместитель директора по УВР Магомедова З.З. 4. Педагог-психолог Ибрагимова С.А.
5. Низкий уровень вовлечённости родителей	1. Директор Гамзалаалиева А.А. 2. Заместитель директора по ВР Зугумова З.Ш. 3. Заместитель директора по УВР Магомедова З.З. 4. Педагог-психолог Ибрагимова С.А.

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Каршинская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.